



Scuola Paritaria Padre Angelico Lipani

Infanzia, Primaria e Secondaria Di 1° Grado
Via Nomentana 954, 00137 Roma

Codici Meccanografici:

RM1A06800L-RM1E049005-RM1M036008

Telefono: 0682000172 Fax: 0692912539

Email: p.a.lipani@libero.it

Sito web: <http://www.istitutolipani.com>



RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE Scuola secondari di 1° grado

OBIETTIVI SPECIFICI	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
Conoscenza degli elementi propri della disciplina.	L'alunno possiede conoscenze <i>organiche, approfondite ed ampliate</i> in modo autonomo e personale.	10	A
	L'alunno conosce in modo <i>completo e organico</i> i contenuti disciplinari.	9	
	L'alunno conosce in modo <i>completo</i> i contenuti disciplinari.	8	B
	L'alunno conosce in modo <i>generale</i> i contenuti disciplinari.	7	
	L'alunno conosce in modo <i>essenziale</i> i contenuti disciplinari.	6	C
	L'alunno conosce in modo <i>parziale</i> i contenuti disciplinari.	5	D
	L'alunno conosce in modo <i>lacunoso e frammentario</i> i contenuti disciplinari.	4	
Osservazione di fatti e fenomeni, anche con l'uso degli strumenti;	Osserva fatti e fenomeni e ne <i>coglie gli aspetti caratterizzanti</i> : differenze, somiglianze, regolarità, andamento temporale.	10	A
	Osserva e descrive la realtà naturale <i>riconoscendo gli elementi</i> che consentono di <i>interpretarla</i> .	9	
	Sa <i>osservare e descrivere</i> "situazioni problematiche complesse".	8	B
	Sa osservare e descrivere situazioni problematiche <i>non complesse</i> .	7	
	Sa osservare e descrivere la realtà <i>cogliendone gli elementi più semplici</i> .	6	C
	Osserva e descrive <i>in modo generico e lacunoso</i> semplici fenomeni naturali.	5	D
	Descrive <i>con difficoltà e in maniera del tutto insufficiente</i> semplici fenomeni naturali.	4	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE
Scuola secondari di 1° grado

OBIETTIVI SPECIFICI	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
Formulazione di ipotesi e loro verifica, anche sperimentale;	Passa gradualmente dall'analisi dell'esperienza all'esperimento, <i>organizzando autonomamente un percorso sperimentale. Collega significativamente</i> le nuove informazioni con quanto già studiato per giungere alla soluzione di "situazioni problematiche".	10	A
	<i>Sa organizzare</i> autonomamente esperimenti Comprendendone relazioni, modificazioni e rapporti causali. <i>Sa formulare sintesi ben strutturate</i> mettendo insieme gli elementi studiati/osservati.	9	
	Individua autonomamente relazioni di causa-effetto. Analizza <i>in modo corretto e ordinato</i> i risultati e l'attendibilità delle ipotesi di un esperimento.	8	B
	Individua autonomamente relazioni di causa-effetto. Analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento, organizzando le proprie conclusioni <i>in modo semplice</i> .	7	
	Individua relazioni di causa-effetto in contesti semplici. Analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento ma, <i>incontra qualche difficoltà</i> nel formulare sintesi.	6	C
	Individua semplici relazioni di causa-effetto; <i>se guidato</i> analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento. <i>Stenta nel procedimento di ipotesi e verifica</i> .	5	D
	Individua relazioni di causa-effetto <i>solo se guidato, non formula ipotesi, non è in grado di fare verifiche</i> .	4	
Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.	Si esprime in modo <i>efficace ed articolato</i> utilizzando linguaggi specifici <i>con padronanza e sicurezza</i> .	10	A
	Si esprime utilizzando un linguaggio <i>efficace e articolato</i> e una terminologia specifica sempre <i>appropriata</i> .	9	
	Si esprime utilizzando un linguaggio <i>efficace</i> e una terminologia e simbologia appropriate.	8	B
	Si esprime utilizzando un linguaggio <i>chiaro</i> e una terminologia e simbologia adeguate.	7	
	Si esprime utilizzando un linguaggio <i>semplice</i> e una terminologia e simbologia <i>non sempre adeguate</i> .	6	C
	Si esprime in modo <i>non sempre coerente</i> utilizzando un linguaggio e una terminologia <i>poco adeguati</i> .	5	D
	Si esprime in modo <i>confuso e carente</i> utilizzando un linguaggio e una terminologia <i>approssimativi</i> .	4	
COMPETENZE DIGITALI: Utilizzo integrato di più codici e tecniche della comunicazione multimediale.	L'alunno sa accedere ad Internet; è in grado di curare la formattazione di un testo; conosce e padroneggia programmi di grafica; applica elementi di layouting ed editing; sa costruire un file multimediale; sa utilizzare il programma di calcolo Excel per costruire fogli di calcolo e grafici.	...autonomamente, in modo personale e creativo	A
		...secondo schemi guidati	B
		Conosce solo alcune tecniche che usa in modo approssimato	C
		Ha difficoltà ad applicare le tecniche apprese	D