



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

RM1M036008

SCUOLA MEDIA PADRE ANGELICO LIPANI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| L'istituto presenta una popolazione scolastica abbastanza omogenea tale da permettere una programmazione lineare e compatta con obiettivi facilmente raggiungibili da tutti gli studenti. | L'evidente omogeneità non stimola il confronto e la conoscenza di realtà diverse e più lontane. |

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.7 |
| | Nord ovest | | | 6 |
| | | Liguria | | 8 |
| | | | GENOVA | 7.7 |
| | | | IMPERIA | 12.7 |
| | | | LA SPEZIA | 7.1 |
| | | | SAVONA | 6 |
| | | Lombardia | | 5.1 |
| | | | BERGAMO | 4.1 |
| | | | BRESCIA | 4.1 |
| | | | COMO | 6.5 |
| | | | CREMONA | 4.8 |
| | | | LECCO | 5 |
| | | | LODI | 4.8 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 5.3 |
| | | | MILANO | 5.5 |
| | | | MANTOVA | 5.7 |
| | | | PAVIA | 6.5 |
| | | | SONDRIO | 5.1 |
| | | | VARESE | 5.1 |
| | | Piemonte | | 7.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.8 |
| | | | ASTI | 7.3 |
| | | | BIELLA | 6.7 |
| | | | CUNEO | 3.7 |
| | | | NOVARA | 6.2 |
| | | | TORINO | 8.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 4.7 |
| | | | VERCELLI | 6.3 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.7 |
| | | | AOSTA | 6.7 |
| | Nord est | | | 4.9 |
| | | Emilia-Romagna | | 4.6 |
| | | | BOLOGNA | 4.8 |
| | | | FORLI' CESENA | 3.4 |
| | | | FERRARA | 7.9 |
| | | | MODENA | 4.7 |
| | | | PIACENZA | 4.7 |
| | | | PARMA | 4.3 |
| | | | RAVENNA | 4.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 2.1 |
| | | | RIMINI | 6.9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5.5 |
| | | | GORIZIA | 6.5 |
| | | | PORDENONE | 4.1 |
| | | | TRIESTE | 6.7 |
| | | | UDINE | 5.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 3.4 |
| | | | BOLZANO | 2.7 |
| | | | TRENTO | 4.2 |
| | | Veneto | | 5.4 |
| | | | BELLUNO | 3.4 |
| | | | PADOVA | 4.6 |
| | | | ROVIGO | 6.2 |
| | | | TREVISO | 6.4 |
| | | | VENEZIA | 5.6 |
| | | | VICENZA | 3.8 |
| | | | VERONA | 6.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8.5 |
| | | Lazio | | 10.5 |
| | | | FROSINONE | 16.6 |
| | | | LATINA | 13.2 |
| | | | RIETI | 10.4 |
| | | | ROMA | 9.4 |
| | | | VITERBO | 11.4 |
| | | Marche | | 6.7 |
| | | | ANCONA | 6.9 |
| | | | ASCOLI PICENO | 7.4 |
| | | | FERMO | 4 |
| | | | MACERATA | 7.7 |
| | | | PESARO URBINO | 6.5 |
| | | Toscana | | 6.3 |
| | | | AREZZO | 8.7 |
| | | | FIRENZE | 5 |
| | | | GROSSETO | 7.7 |
| | | | LIVORNO | 5.2 |
| | | | LUCCA | 7.6 |
| | | | MASSA-CARRARA | 8.7 |
| | | | PISA | 5.4 |
| | | | PRATO | 5.6 |
| | | | PISTOIA | 7.3 |
| | | | SIENA | 6.2 |
| | | Umbria | | 7.7 |
| | | | PERUGIA | 7.6 |
| | | | TERNI | 8 |
| | Sud e Isole | | | 16.8 |
| | | Abruzzo | | 8 |
| | | | L'AQUILA | 9.4 |
| | | | CHIETI | 6.3 |
| | | | PESCARA | 8.8 |
| | | | TERAMO | 7.9 |
| | | Basilicata | | 11.3 |
| | | | MATERA | 10.4 |
| | | | POTENZA | 11.8 |
| | | Campania | | 18.6 |
| | | | AVELLINO | 13.1 |
| | | | BENEVENTO | 11.4 |
| | | | CASERTA | 19.2 |
| | | | NAPOLI | 21.4 |
| | | | SALERNO | 14 |
| | | Calabria | | 19.5 |
| | | | COSENZA | 19.9 |
| | | | CATANZARO | 19.3 |
| | | | CROTONE | 23.7 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 19.3 |
| | | | VIBO VALENTIA | 13.3 |
| | | Molise | | 11.6 |
| | | | CAMPOBASSO | 10.6 |
| | | | ISERNIA | 14 |
| | | Puglia | | 14.3 |
| | | | BARI | 11.8 |
| | | | BRINDISI | 13.3 |
| | | | BARLETTA | 11.9 |
| | | | FOGGIA | 19.6 |
| | | | LECCE | 17.5 |
| | | | TARANTO | 12.6 |
| | | Sardegna | | 15.6 |
| | | | CAGLIARI | 17.2 |
| | | | NUORO | 14.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 14.3 |
| | | | SASSARI | 14.4 |
| | | | SUD SARDEGNA | 16.5 |
| | | Sicilia | | 19.7 |
| | | | AGRIGENTO | 23.8 |
| | | | CALTANISSETTA | 16 |
| | | | CATANIA | 18.9 |
| | | | ENNA | 19.5 |
| | | | MESSINA | 22.7 |
| | | | PALERMO | 18.4 |
| | | | RAGUSA | 16.8 |
| | | | SIRACUSA | 17.7 |
| | | | TRAPANI | 23.8 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.5 |
| | Nord ovest | | | 10.7 |
| | | Liguria | | 9.1 |
| | | | GENOVA | 8.6 |
| | | | IMPERIA | 11.4 |
| | | | LA SPEZIA | 9 |
| | | | SAVONA | 8.6 |
| | | Lombardia | | 11.5 |
| | | | BERGAMO | 10.8 |
| | | | BRESCIA | 12.3 |
| | | | COMO | 8 |
| | | | CREMONA | 11.5 |
| | | | LECCO | 8 |
| | | | LODI | 11.7 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 8.6 |
| | | | MILANO | 14.1 |
| | | | MANTOVA | 12.5 |
| | | | PAVIA | 11.3 |
| | | | SONDRIO | 5.3 |
| | | | VARESE | 8.5 |
| | | Piemonte | | 9.6 |
| | | | ALESSANDRIA | 10.8 |
| | | | ASTI | 11.3 |
| | | | BIELLA | 5.5 |
| | | | CUNEO | 10.2 |
| | | | NOVARA | 10.2 |
| | | | TORINO | 9.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.4 |
| | | | VERCELLI | 8.1 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.4 |
| | | | AOSTA | 6.4 |
| | Nord est | | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | | 12 |
| | | | BOLOGNA | 11.7 |
| | | | FORLI' CESENA | 10.7 |
| | | | FERRARA | 9 |
| | | | MODENA | 13 |
| | | | PIACENZA | 14.3 |
| | | | PARMA | 13.8 |
| | | | RAVENNA | 12.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.1 |
| | | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 8.7 |
| | | | GORIZIA | 9.6 |
| | | | PORDENONE | 10.1 |
| | | | TRIESTE | 9.2 |
| | | | UDINE | 7.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 8.8 |
| | | | BOLZANO | 9.1 |
| | | | TRENTO | 8.6 |
| | | Veneto | | 9.9 |
| | | | BELLUNO | 5.9 |
| | | | PADOVA | 10 |
| | | | ROVIGO | 7.5 |
| | | | TREVISO | 10.2 |
| | | | VENEZIA | 9.9 |
| | | | VICENZA | 9.4 |
| | | | VERONA | 11.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|--------------------|------|
| | Centro | | | 10.9 |
| | | Lazio | | 11.5 |
| | | | FROSINONE | 5.1 |
| | | | LATINA | 9.1 |
| | | | RIETI | 8.6 |
| | | | ROMA | 12.7 |
| | | | VITERBO | 9.7 |
| | | Marche | | 8.8 |
| | | | ANCONA | 9.1 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | | FERMO | 10.4 |
| | | | MACERATA | 9.5 |
| | | | PESARO URBINO | 8.3 |
| | | Toscana | | 10.9 |
| | | | AREZZO | 10.7 |
| | | | FIRENZE | 12.9 |
| | | | GROSSETO | 10.3 |
| | | | LIVORNO | 8.1 |
| | | | LUCCA | 8 |
| | | | MASSA- CARRARA | 7.3 |
| | | | PISA | 9.9 |
| | | | PRATO | 17.4 |
| | | | PISTOIA | 9.4 |
| | | | SIENA | 11.2 |
| | | Umbria | | 10.8 |
| | | | PERUGIA | 11 |
| | | | TERNI | 10.2 |
| | Sud e Isole | | | 4.2 |
| | | Abruzzo | | 6.6 |
| | | | L'AQUILA | 8.3 |
| | | | CHIETI | 5.4 |
| | | | PESCARA | 5.3 |
| | | | TERAMO | 7.6 |
| | | Basilicata | | 3.9 |
| | | | MATERA | 5.1 |
| | | | POTENZA | 3.3 |
| | | Campania | | 4.4 |
| | | | AVELLINO | 3.4 |
| | | | BENEVENTO | 3.6 |
| | | | CASERTA | 5 |
| | | | NAPOLI | 4.2 |
| | | | SALERNO | 5 |
| | | Calabria | | 5.5 |
| | | | COSENZA | 5 |
| | | | CATANZARO | 5.3 |
| | | | CROTONE | 7.3 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 5.9 |
| | | | VIBO VALENTIA | 5 |
| | | Molise | | 4.5 |
| | | | CAMPOBASSO | 4.5 |
| | | | ISERNIA | 4.4 |
| | | Puglia | | 3.3 |
| | | | BARI | 3.4 |
| | | | BRINDISI | 2.7 |
| | | | BARLETTA | 2.7 |
| | | | FOGGIA | 4.8 |
| | | | LECCE | 3.1 |
| | | | TARANTO | 2.3 |
| | | Sardegna | | 3.2 |
| | | | CAGLIARI | 3.6 |
| | | | NUORO | 2.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|-----|
| | | | ORISTANO | 2.2 |
| | | | SASSARI | 4.5 |
| | | | SUD SARDEGNA | 1.8 |
| | | Sicilia | | 3.8 |
| | | | AGRIGENTO | 3.4 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | | CATANIA | 3.2 |
| | | | ENNA | 2.2 |
| | | | MESSINA | 4.5 |
| | | | PALERMO | 2.8 |
| | | | RAGUSA | 8.9 |
| | | | SIRACUSA | 3.9 |
| | | | TRAPANI | 4.5 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| <p>La presenza di zone verdi permette percorsi tematici naturalistici di conoscenza di una realtà ambientale legata al parco e alle sue risorse. L'esistenza di alcune biblioteche (Biblioteca comunale Baccheria AQnardi, biblioteca scolastica Podere Rosa aperta al territorio) sono fonte di ricerca e scambi culturali, incontro con gli autori, prestito librario e, letture condivise La presenza di un Centro Anziani adiacente all'Istituto è occasione di arricchimento culturale, di memoria e tradizione. I numerosi Centri sportivi ed estivi attivati nelle parrocchie permettono ai ragazzi di trovare occasioni di scambio e di aggregazione.</p> | <p>L'assenza di sale cinematografiche e teatri costituisce un limite alla formazione delle opportunità culturali</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| <p>La qualità delle strutture scolastiche, edifici, locali di servizio sono in condizioni igienico-sanitarie ottimali, ben curati e perfettamente funzionanti. La scuola è fornita di palestra e campo sportivo, teatro, sala cinema, laboratorio scientifico e informatico, laboratorio artistico per la lavorazione e cottura delle ceramiche, biblioteca con 400 testi. Ogni anno i genitori collaborano con iniziative sportive alla raccolta di fondi finalizzati al miglioramento delle suddette strutture come anche l'acquisto di attrezzature e materiali didattici.</p> | <p>Non si evidenziano particolari vincoli.</p> |

1.4 - Risorse professionali

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| <p>L'età media dei docenti è di circa 40 anni. Il</p> | <p>La sezione unica limita il confronto e lo scambio tra</p> |

personale docente è stabile da almeno 4 anni non possiede l'abilitazione ma tutte le competenze necessarie negli ambiti richiesti.

docenti della stessa disciplina.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | Anno scolastico 2018/19 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| RM1M036008 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| ROMA | 97,9 | 98,4 | 97,7 | 97,9 |
| LAZIO | 98,0 | 98,4 | 97,9 | 98,0 |
| Italia | 97,9 | 98,3 | 97,9 | 98,0 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| RM1M036008 | 8,3 | 16,7 | 25,0 | 29,2 | 20,8 | 0,0 | 3,8 | 7,7 | 30,8 | 34,6 | 15,4 | 7,7 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| ROMA | 18,1 | 28,7 | 25,3 | 18,2 | 4,9 | 4,8 | 17,6 | 28,0 | 25,9 | 18,3 | 5,4 | 4,8 |
| LAZIO | 18,6 | 28,6 | 24,8 | 17,9 | 5,1 | 5,0 | 17,7 | 27,9 | 25,5 | 18,1 | 5,6 | 5,1 |
| ITALIA | 21,8 | 28,3 | 23,8 | 16,7 | 5,4 | 4,0 | 20,8 | 28,0 | 24,2 | 17,2 | 5,6 | 4,2 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| RM1M036008 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| ROMA | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| LAZIO | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,2 | 0,1 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| RM1M036008 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| ROMA | 0,7 | 0,8 | 0,6 |
| LAZIO | 0,8 | 0,9 | 0,7 |
| Italia | 1,2 | 1,2 | 0,8 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| RM1M036008 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| ROMA | 1,2 | 1,3 | 1,2 |
| LAZIO | 1,3 | 1,4 | 1,2 |
| Italia | 1,8 | 1,7 | 1,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.</p> | <p>Non si evincono punti di debolezza.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>Il successo scolastico è assicurato da una rete organizzata di interventi didattici lì dove gli alunni mostrino carenze o fragilità. l'intensa collaborazione del corpo docente con la componente familiare permette un tempestivo monitoraggio sugli esiti e i traguardi raggiunti mese per mese dagli studenti in tutte le discipline. Il metodo di lavoro e le tecniche adottate consentono interventi di approfondimento e ripasso già in classe.</p> |

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: RM1M036008 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Lazio | Centro | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 198,8 | 201,5 | 199,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 216,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 3,2 |
| RM1M036008 - Plesso | 216,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RM1M036008 - 3 UNIC | 216,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 2,5 |

| Istituto: RM1M036008 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Lazio | Centro | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 198,4 | 203,4 | 200,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 214,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 1,5 |
| RM1M036008 - Plesso | 214,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RM1M036008 - 3 UNIC | 214,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 1,2 |

| Istituto: RM1M036008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Lazio | Centro | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 202,3 | 205,9 | 201,6 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 224,7 | | | | n.d. |
| RM1M036008 - Plesso | 224,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RM1M036008 - 3 UNIC | 224,7 | | | | n.d. |

| Istituto: RM1M036008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Lazio | Centro | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 204,1 | 207,1 | 203,3 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 234,6 | | | | n.d. |
| RM1M036008 - Plesso | 234,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RM1M036008 - 3 UNIC | 234,6 | | | | n.d. |

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| RM1M036008 - 3 UNIC | 3,8 | 15,4 | 26,9 | 38,5 | 15,4 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 3,8 | 15,4 | 26,9 | 38,5 | 15,4 |
| Lazio | 12,5 | 22,6 | 31,8 | 21,8 | 11,4 |
| Centro | 11,0 | 21,0 | 31,7 | 24,1 | 12,2 |
| Italia | 12,8 | 21,6 | 31,2 | 23,6 | 10,8 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| RM1M036008 - 3 UNIC | 0,0 | 15,4 | 38,5 | 26,9 | 19,2 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 0,0 | 15,4 | 38,5 | 26,9 | 19,2 |
| Lazio | 15,6 | 25,0 | 27,2 | 17,4 | 14,9 |
| Centro | 13,5 | 21,6 | 26,6 | 19,5 | 18,8 |
| Italia | 16,0 | 22,7 | 25,7 | 18,7 | 16,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| RM1M036008 - 3 UNIC | 0,0 | 12,0 | 88,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 0,0 | 12,0 | 88,0 |
| Lazio | 1,9 | 38,8 | 59,3 |
| Centro | 1,4 | 33,8 | 64,8 |
| Italia | 2,5 | 37,6 | 59,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| RM1M036008 - 3 UNIC | 4,0 | 0,0 | 96,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 4,0 | 0,0 | 96,0 |
| Lazio | 3,0 | 18,4 | 78,6 |
| Centro | 2,4 | 16,6 | 80,9 |
| Italia | 3,8 | 18,6 | 77,6 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I risultati sono soddisfacenti e visibilmente sopra la | Non ci sono punti particolari di debolezza |

media sia della regione Lazio, che del centro Italia in generale. La percentuale di studenti di livello 3 e 4 è la più alta.

Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto utilizza strategie didattiche e supporti digitali e cartacei adeguati all'ottimizzazione della preparazione delle discipline. Gli alunni imparano un metodo di studio che conserva la struttura tradizionale nell'approfondimento dei contenuti, ma con nuove tempistiche. L'alunno impara a restituire i contenuti adottando una sempre più cosciente e capace selezione di ciò che ha priorità rispetto ciò che non lo ha. Gli alunni imparano a pensare rapidamente e a scegliere e selezionare le giuste argomentazioni per ogni tematica.

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. Si utilizzano griglie di osservazione e indicatori e descrittori per la valutazione.</p> | <p>Occorre promuovere e potenziare l'autovalutazione (metacognizione) dello studente mediante: • ricostruzione del percorso fatto; • questionario individuale; • pensiero ad alta voce.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità').</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati sopra descritti sono motivati dalla continuità didattica, dalla collaborazione, condivisione e partecipazione delle famiglie e dall'esistenza di un ambiente socio economico omogeneo e generalmente medio alto; Nel corso degli anni scolastici la scuola ha partecipato alla formazione in rete (capofila istituto comprensivo N.M. Nicolai – Roma) riguardanti le misure di accompagnamento alle indicazioni nazionali. Argomenti trattati: l'ambiente di apprendimento; le competenze chiave di cittadinanza. Tali contenuti hanno permesso ai docenti di approfondire e utilizzare le tematiche trattate nella pratica didattica.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 198,85 | 201,50 | 199,14 | |
| RM1M036008 | RM1M036008 | UNICA | 204,28 | | | | 88,46 |
| RM1M036008 | | | | | | | 88,46 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 198,43 | 203,44 | 200,13 | |
| RM1M036008 | RM1M036008 | UNICA | 204,33 | | | | 84,62 |
| RM1M036008 | | | | | | | 84,62 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Listening |
| | | | | 202,26 | 205,87 | 201,64 | |
| RM1M036008 | RM1M036008 | UNICA | | | | | |
| RM1M036008 | | | | | | | |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Reading |
| | | | | 204,12 | 207,12 | 203,33 | |
| RM1M036008 | RM1M036008 | UNICA | | | | | |
| RM1M036008 | | | | | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e se lo fanno è perché già mostravano le stesse difficoltà nel percorso di studi del primo ciclo; inoltre il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto.</p> | <p>Non si evidenziano punti particolari di debolezza.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/> | <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| <p>I risultati sopra descritti sono motivati da: la continuità didattica; la stretta collaborazione, condivisione e</p> |

partecipazione delle famiglie; l'ambiente socio economico omogeneo e medio alto nel quale non si evidenziano situazioni particolari di disagio scolastico.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>Il Curricolo verticale di Istituto è il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa che esplicita le scelte didattiche della Comunità scolastica che qualificano e caratterizzano l'identità dell'Istituto. E' inteso non come semplice "sommatoria" dei tre curricoli (infanzia, primaria e secondaria di primo grado), ma come "risultante" delle scelte culturali, pedagogiche, metodologiche e disciplinari caratterizzanti il percorso formativo di ciascun allievo. La nostra Scuola predispone il Curricolo all'interno del Piano dell'Offerta Formativa tenendo conto: 1. Delle nuove Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione. 2. Delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (18/12/2006); 3. Delle Competenze chiave di cittadinanza (DM 139 2007), trasversali e comuni a tutte le discipline e a tutti gli ordini di scuole: Infanzia, Primaria e Secondaria Primo grado; 4. Del DM 139/07 sul nuovo obbligo di istruzione;</p> | <p>Si possono delineare in maniera ancora più chiara le competenze da raggiungere, soprattutto tramite progetti che propongano compiti di realtà.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nella sua dimensione verticale, il Curricolo Scolastico elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo – affettiva e nella comunicazione sociale.

3.2 - Ambiente di apprendimento

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>L'organizzazione degli spazi e dei loro tempi di utilizzo risponde pienamente alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola dispone di un'aula informatica con 28 postazioni computer, una biblioteca con postazioni lettura, un'aula attrezzata per la lavorazione delle ceramiche e la pittura, un laboratorio di scienze. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola inoltre incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Tutte le aule dispongono di LIM e alcune classi utilizzano quotidianamente l'Ipad come strumento di supporto alla didattica. La scuola pubblica annualmente due numeri del giornalino scolastico in formato digitale. Gli studenti lavorano singolarmente e in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le griglie di valutazione e la regolamentazione stilata per ogni momento della formazione didattica rendono la convivenza degli alunni e del corpo docente, piacevole e rispettosa, nella piena adesione a quello che è lo stile educativo della scuola.</p> | <p>In particolari situazioni di disagio personale e familiare dell'alunno, le strategie adottate dal corpo docente non sempre hanno esiti efficaci.</p> |

Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: |
|---------------------------------|---|
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola, fatta salva la libertà d'insegnamento, adotta metodologie e strategie didattiche ed operative che

favoriscono la partecipazione dell'alunno alla ricerca ed elaborazione del proprio sapere attraverso un processo di apprendimento personalizzato nel rispetto delle metodologie specifiche delle varie discipline e dei sistemi simbolico-culturali dei vari campi di esperienza per garantire lo sviluppo armonico degli alunni e il successo formativo. La nostra proposta metodologica, quindi, prevede un'interazione allievo – docente a tutti i livelli della proposta didattica.

3.3 - Inclusione e differenziazione

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e' piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per buona parte degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati sono efficienti e ben strutturati.</p> | <p>Non punti particolari di debolezza</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| <p>La scuola offre: Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; Valorizzazione delle risorse esistenti; Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione; Interventi individualizzati nel lavoro d'aula.</p> |

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| RM1M036008 | 0,0 | 0,0 |
| ROMA | 76,5 | 23,5 |
| LAZIO | 76,0 | 24,0 |
| ITALIA | 74,4 | 25,6 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>Le attività di orientamento coinvolgono principalmente la classe finale per ogni grado di istruzione: la terza classe per l'infanzia, la quinta classe per la primaria e la terza classe per la secondaria di primo grado. Le attività proposte agli studenti per la terza classe della secondaria di primo grado consistono nella presentazione dei diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore, nell'invitare ex studenti a raccontare le loro esperienze vissute nella scuola superiore, la somministrazione di test, con restituzione personalizzata, da parte di personale esperto esterno che aiuti a delineare capacità e interessi dell'alunno .</p> | <p>La scuola non sempre riesce a monitorare i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/> | <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'orientamento è un processo formativo continuo che rappresenta un momento fondamentale in cui l'individuo prende coscienza dei propri punti di forza, allo scopo di affrontare scelte di vita scolastiche che riguarderanno il proprio futuro (professionale e non). Pertanto i docenti, insieme ai genitori, cercano di individuare e valorizzare le motivazioni, le attitudini e gli interessi degli studenti, aiutandoli a scegliere il proprio percorso in modo autonomo e ragionato. Questa complessa serie di valutazioni riguarda la coscienza di sé, l'individuazione delle proprie aspirazioni, la progettazione di un futuro possibile, la consapevolezza delle proprie potenzialità e fragilità. In questo senso, la scuola rappresenta il punto di raccordo delle informazioni provenienti dal mondo esterno, il luogo di rielaborazione e discussione degli input ricevuti e il primo interlocutore per un dialogo fruttuoso. Perciò, ogni anno, il nostro Istituto offre agli alunni della classe terza una serie di attività informative e formative finalizzate a questo scopo.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>L'Istituto, in quanto scuola cattolica e francescana, si propone un modello di educazione integrale della persona, nel rispetto e nella promozione dei valori umani, aperto alla spiritualità e alla trascendenza. L'obiettivo principale che il nostro istituto si prefigge, è la formazione di cittadini onesti e di buoni cristiani, umanamente maturi e responsabili, professionalmente coscienti e capaci, con un ricco bagaglio di conoscenze, abilità e competenze, in un percorso che fonde tradizione a innovazione. La scuola è in stretto contatto con le famiglie e con le realtà del territorio, collabora con altre scuole paritarie di zona, ospita l'azione pastorale di comunità religiose e parrocchie dei quartieri limitrofi, condivide momenti di formazione e condivisione con realtà sociali del quartiere (centro anziani, gruppo scout di zona, gruppi GAM, comunità dei padri Venturini...), progetta manifestazioni nei parchi pubblici del circondario. Il contatto con le famiglie è agevolato dall'opportunità di stilare sondaggi di gradimento tramite il sito della scuola, funzionale e sempre aggiornato. L'organico del personale docente dell'Istituto è costituito da 21 docenti. Il Collegio dei Docenti si articola in gruppi di lavoro e docenti responsabili di questi gruppi, con incarichi e funzioni di supporto per lo stesso Collegio e per la Presidenza. Lo Staff di Presidenza è formato dal Docente Collaboratore del Dirigente Scolastico e dai Docenti incaricati delle Funzioni Strumentali. Il Docente collaboratore del Dirigente Scolastico individua ed attua procedure efficaci e trasparenti di gestione dell'istituzione scolastica. I Docenti incaricati delle Funzioni Strumentali valutano, adattano e migliorano le attività connesse con la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa. Il personale è fisso da almeno 4 anni garantendo continuità e coerenza. Per realizzare in modo</p> | <p>Non sempre le informazioni arrivano in maniera chiara e univoca ai docenti e alle famiglie. Va ottimizzato il dialogo interno e la collaborazione tra insegnanti dei diversi ordini.</p> |

adeguato la proposta formativa della scuola si è data una forma organizzativa basata su responsabili e gruppi di lavoro che hanno il compito di formulare proposte, elaborare progetti didattici, verificandone l'efficacia, e realizzare momenti di coordinamento anche con il territorio. In questo contesto vengono maggiormente valorizzate le risorse umane presenti nella scuola favorendo processi decisionali che coinvolgono tutti i docenti.

Rubrica di valutazione

| | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola: Presenta un profilo e una missione chiara e ben delineata. Garantisce un'accoglienza scolastica in cui alle famiglie vengano comunicate con chiarezza regole e risorse. Possiede uno spazio in cui ricevere le famiglie consono al dialogo (poter offrire un bicchier d'acqua o un caffè a volte fa la differenza). Dedica tempi adeguati per il ricevimento delle famiglie. Riserva uno spazio di confronto tra i colleghi in modo da poter fare focus sull'alunno o sull'alunna per poter averne presenti necessità e risorse. Parte dal principio che sia necessario condividere con colleghi e genitori il successo prima dell'insuccesso.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| La scuola organizza attività e corsi di formazione e aggiornamento per il personale docente e ATA prioritariamente in materia di sicurezza. Nell'istituto è formalizzata l'Istituzione di un gruppo di lavoro, che produce materiali utili utilizzati all'interno dell'Istituto, relativi soprattutto alla didattica ed alla valutazione. I docenti partecipano inoltre a Webinar di aggiornamento via web con rilascio di attestati di partecipazione. | Non sempre l'istituto può finanziare la formazione e l'aggiornamento del personale docente. Spetta quindi ai singoli provvedere personalmente alla propria formazione professionale. |

Rubrica di valutazione

| | |
|--------------------------------|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola non sempre può garantire iniziative formative per i docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità anche se non adeguatamente diffusi tra tutti i componenti la comunità educativa.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>Il rapporto con le varie realtà locali e di quartiere è mantenuto grazie ad iniziative di carattere sociale, pastorale e civico. La scuola confina con il centro anziani locale con il quale in passato ha condiviso un progetto teatrale. In più occasioni, durante l'anno, gruppi e associazioni (Gruppo Scout, Gruppo GAM), presenti nei diversi distretti parrocchiali, collaborano con la scuola con proposte formative e iniziative pastorali. Le parrocchie di San Achille, San Liborio, San Cleto animano e guidano la comunità scolastica con celebrazioni, catechesi e incontri formativi. La scuola organizza iniziative sportive solidali e formative occupando i parchi del quartiere testimoniando la sua presenza educativa nella zona. I genitori vengono coinvolti nella scelta delle attività di ampliamento dell'offerta formativa e vengono sistematicamente informati della programmazione educativo-didattica. Ogni genitore può mettere a disposizione il proprio tempo e la propria competenza per collaborare con la scuola: Giornata dello Sport, Giornata dell'Arte, Giornate di Solidarietà. L'Istituto comunica con i genitori attraverso il nuovo sito web e utilizzando la mail list dei rappresentanti di classe che, a loro volta, hanno una mail list (o gruppo whatsapp) dei genitori della classe.</p> | <p>La scuola può migliorare la propria visibilità organizzando un Open Day e producendo volantini/dépliant di autopresentazione.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|-----------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/> | La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni, soprattutto in italiano e matematica; Ridurre il divario tra le eccellenze e le fasce basse.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti insufficienti, soprattutto in italiano e matematica. Ridurre il divario tra le eccellenze e le fasce basse.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione a corredo del curricolo.

3. Ambiente di apprendimento

Incrementare le dotazioni tecnologiche e digitali di Istituto: estendere l'utilizzo dell'Ipad a tutte le classi della secondaria di primo grado.

4. Ambiente di apprendimento

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche

5. Continuità e orientamento

Sviluppare pienamente il monitoraggio dei risultati degli studenti usciti dal I primo Ciclo al fine di rivedere le procedure valutative interne

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare l'Offerta Formativa e renderla più rispondente ai bisogni reali dell'utenza

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare la comunicazione interna ed esterna. Incentivare l'utilizzo del registro elettronico e del sito web della scuola

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione di quanto appreso nelle classi

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Creare un gruppo di lavoro per la produzione di materiali didattici, di protocolli di osservazione e certificazione delle competenze

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare relazioni positive con le famiglie, l'Ente locale e le realtà del territorio

11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Integrare le relazioni positive esistenti con gli istituti del II Ciclo del territorio, per il monitoraggio dei risultati a distanza

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Utilizzare i quesiti nella didattica quotidiana; abituare i ragazzi a risolvere anche test a risposta multipla in tempi ridotti.

Traguardo

Ridurre la percentuale degli alunni di fascia bassa (liv 1-2 Invalsi); aumentare la fascia media (livello 3 Invalsi)

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione a corredo del curricolo.

3. Ambiente di apprendimento

Incrementare le dotazioni tecnologiche e digitali di Istituto: estendere l'utilizzo dell'ipad a tutte le classi della secondaria di primo grado.

4. Ambiente di apprendimento

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare l'Offerta Formativa e renderla più rispondente ai bisogni reali dell'utenza

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione di quanto appreso nelle classi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento

Traguardo

Certificare il raggiungimento delle competenze mediante strumenti condivisi, in coerenza con i

permanente e di cittadinanza degli studenti. Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC. Estendere l'utilizzo dell'Ipad nelle classi.

percorsi didattici realizzati. Integrare efficacemente le TIC nel lavoro d'aula quotidiano, mediante pratiche didattiche attive.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione a corredo del curricolo.

2. Ambiente di apprendimento

Incrementare le dotazioni tecnologiche e digitali di Istituto: estendere l'utilizzo dell'Ipad a tutte le classi della secondaria di primo grado.

3. Ambiente di apprendimento

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Creare un gruppo di lavoro per la produzione di materiali didattici, di protocolli di osservazione e certificazione delle competenze

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare relazioni positive con le famiglie, l'Ente locale e le realtà del territorio

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo al termine del primo anno di frequenza del II ciclo.

Traguardo

Ridurre nel tempo il divario tra gli esiti in uscita e quelli a distanza di un anno.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive.

2. Ambiente di apprendimento

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche

3. Continuità e orientamento

Sviluppare pienamente il monitoraggio dei risultati degli studenti usciti dal I primo Ciclo al fine di rivedere le procedure valutative interne

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare l'Offerta Formativa e renderla più rispondente ai bisogni reali dell'utenza

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Integrare le relazioni positive esistenti con gli istituti del II Ciclo del territorio, per il monitoraggio dei risultati a distanza

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli ambiti scelti sono quelli che presentano maggiori criticità e su cui si ritiene di poter intervenire con un buon margine di successo a medio/lungo termine. Nell'area degli esiti, si punta al miglioramento dei risultati ottenuti dalle fasce più basse, che dovrà essere normalizzato nel tempo attraverso un'analisi delle pratiche valutative interne, inserendo, dove necessario, più interventi di recupero, coerentemente con quanto emergerà dal monitoraggio dei risultati a distanza. Nell'area delle competenze chiave è stata riservata una priorità specifica a quelle digitali e a quelle di cittadinanza. Le digitali, per la sempre

maggior importanza delle TIC nei processi di interazione sociale e per la loro potenzialità di integrazione efficace nei processi di insegnamento/apprendimento. Le competenze di Cittadinanza per rendere l'utenza sempre più capace di vivere i contesti in maniera matura, consapevole e adeguata. Contrastando comportamenti antisociali, vandalismo, bullismo e cyberbullismo.