SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
RM1M036008
SCUOLA MEDIA PADRE ANGELICO LIPANI

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 5

Competenze chiave europee 8

Risultati a distanza 10

Risultati legati alla progettualità della scuola 11

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 11

Prospettive di sviluppo 29

Altri documenti di rendicontazione 30

Contesto

La scuola Padre Angelico Lipani è un'istituzione scolastica cattolica fondata e diretta dalle Suore Francescane del Signore e coadiuvata da docenti laici. La struttura è situata nel quartiere Nomentano Alto, nella V circoscrizione di Roma e nel XIII distretto scolastico; il suo bacino di utenza abbraccia la zona nord di Roma, cioè i quartieri Talenti, Podere Rosa, San Basilio.

L'Istituto è stato fondato nel 1950 sotto il nome di "Scuola Padre Angelico Lipani" allo scopo di accogliere i bambini della zona che avessero bisogno di rimanere a scuola anche per 8 ore. Nell'anno 1966 fu inaugurato l'edificio scolastico appositamente eretto e, nel 1968, alla scuola dell'Infanzia e a quella primaria si aggiungevano le tre classi della Scuola Secondaria di primo grado, ottenendone il riconoscimento legale e la parità scolastica.

Nel triennio 2019-2020 la scuola ha introdotto importanti novità e miglioramenti sia sul piano strutturale che funzionale. In questo triennio l'Istituto ha implementato la sua rete internet e ha esteso l' utilizzo dell'Ipad a tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado. Oggi tutti gli studenti della scuola secondaria usano l'Ipad configurato sul server dell'Istituto con apposite app utili ad agevolare lo studio e l' approccio alle nuove tecnologie.

Inoltre la Scuola Secondaria di primo grado è passata dalle tre classi della sezione unica del 2018 alle sei classi delle due sezioni A e B, attualmente presenti, dimostrando una risposta pronta ed efficace al numero sempre più alto di richieste di iscrizione verificatesi in questo triennio.

Al miglioramento della scuola ha contribuito anche la realizzazione di una nuova palestra polifunzionale, edificata come struttura esterna pre-frabbicata nel cortile subito alle spalle dell'edificio scolastico. La nuova palestra con copertura sintetica e sistema di travi in legno è climatizzata e illuminata a regola d'arte. Presenta spogliatoi e bagni di nuovissima fattura e consente la pratica di molte attività sportive al chiuso.

Tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria sono fornite oltre che di una lavagna tradizionale in ardesia anche di grandi schermi touch, garantendo innovazione ed alte prestazioni nell'ambito delle dotazioni tecnologiche.

Attualmente la scuola sta apportando nuove migliorie alle classi dell'infanzia, una importante ristrutturazione degli ambienti di servizio e il decisivo abbattimento delle rimanenti barriere architettoniche, garantendo l'accesso di tutti agli ambienti didattici e di servizio.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti degli alunni, soprattutto in italiano e matematica; Ridurre il divario tra le eccellenze e le fasce basse.	Diminuire la percentuale di alunni con esiti insufficienti, soprattutto in italiano e matematica. Ridurre il divario tra le eccellenze e le fasce basse.

Attività svolte

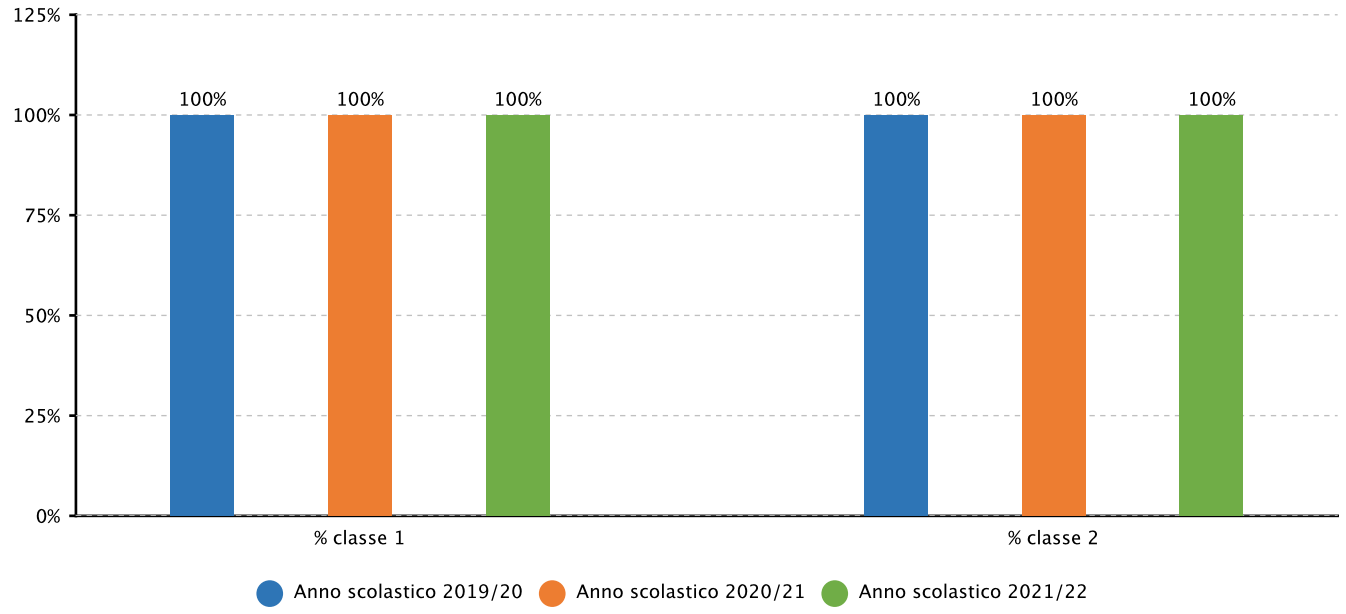
Sono state messe in atto strategie di verifica, recupero e approfondimento degli argomenti di studio da fare in itinere, realizzando gruppi di lavoro in classe con metodologia cooperative learning e peer tutoring, per migliorare gli esiti di tutti gli alunni nelle discipline più complesse e con programmi più impegnativi.
Progetti svolti: Progetto Giornalino- Progetto di Scrittura Creativa- Progetto Il Piacere della Lettura- Progetto Fare Scienze-Progetto Matematicando- Progetto Prof!Mi scappa una rima-Progetto La Gazetta della Lipani

Risultati raggiunti

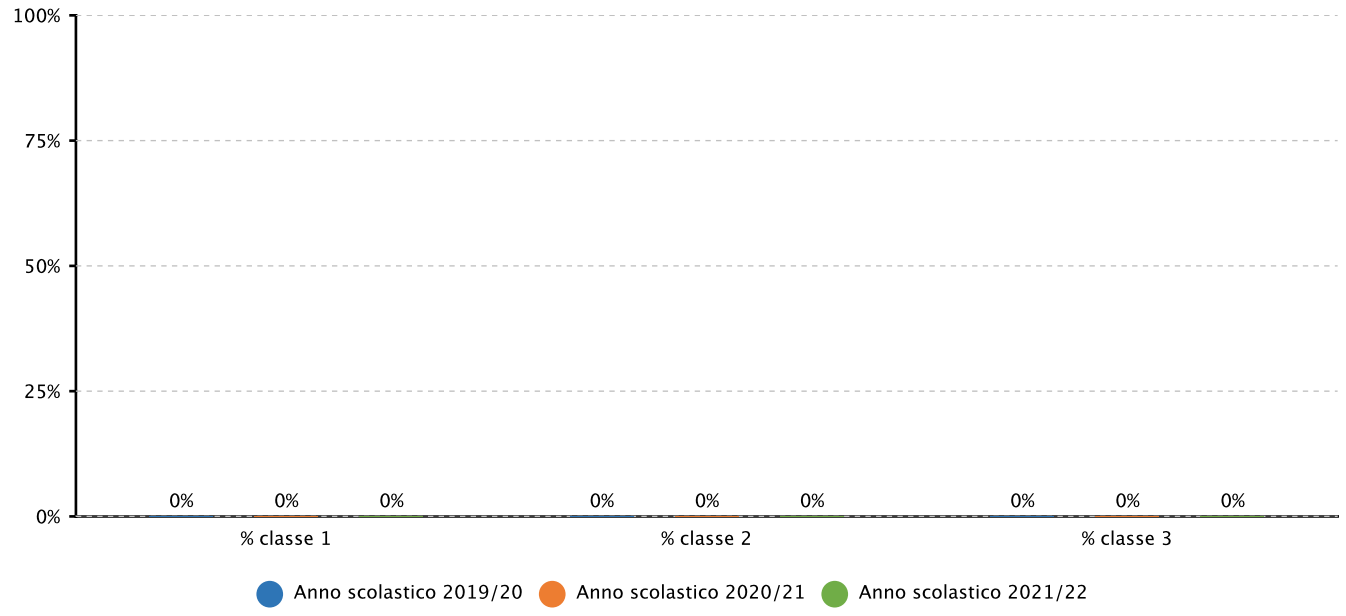
il lavoro di gruppo e la condivisione dei saperi ha permesso una maggiore diffusione delle conoscenze, ha fornito un campo di prova per le abilità e ha dato modo di esprimere, realizzando compiti di realtà, quanto appreso e maturato nell'ambito delle competenze.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Utilizzare i quesiti nella didattica quotidiana; abituare i ragazzi a risolvere anche test a risposta multipla in tempi ridotti.	Ridurre la percentuale degli alunni di fascia bassa (liv 1-2 Invalsi); aumentare la fascia media (livello 3 Invalsi)

Attività svolte

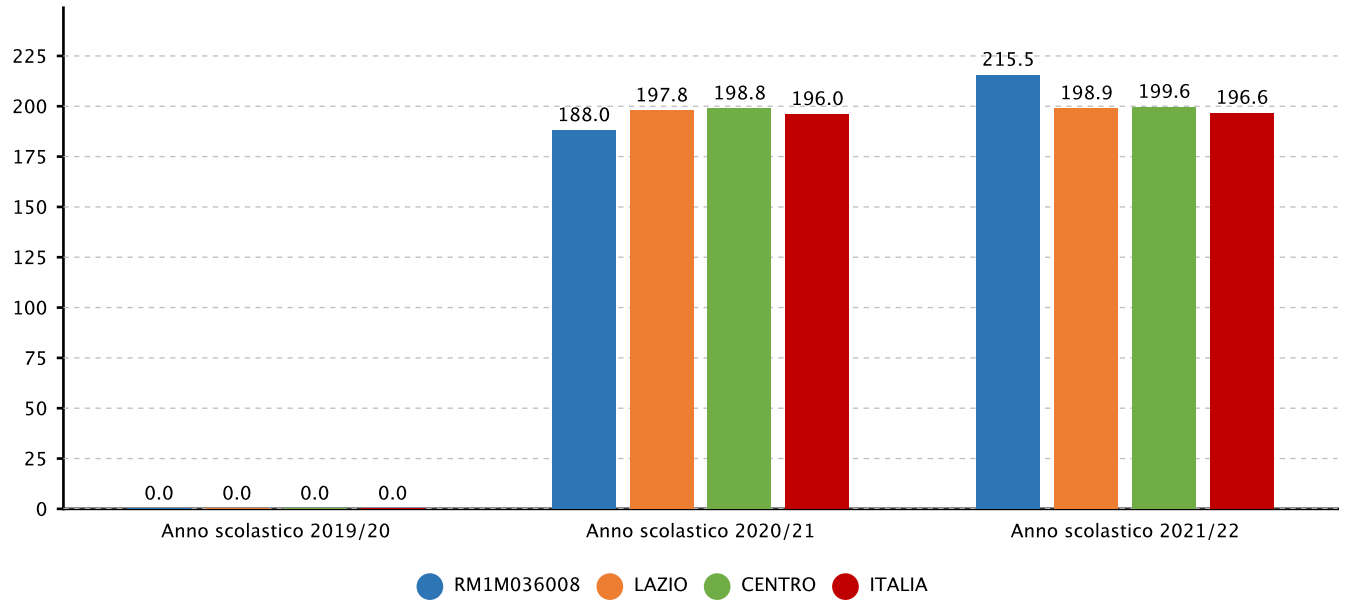
si è scelto di utilizzare testi scolastici forniti di sussidi digitali con molti esercizi di verifica nella forma a scelta multipla per facilitare questo tipo di lettura e risoluzione di test. Inoltre gli alunni fanno laboratori di matematica e di italiano lavorando in gruppi con metodologia cooperative learning e peer tutoring, risolvendo simulazioni di quiz invalsi.
Progetto interdisciplinare: "L'Invalsi si può fare!"

Risultati raggiunti

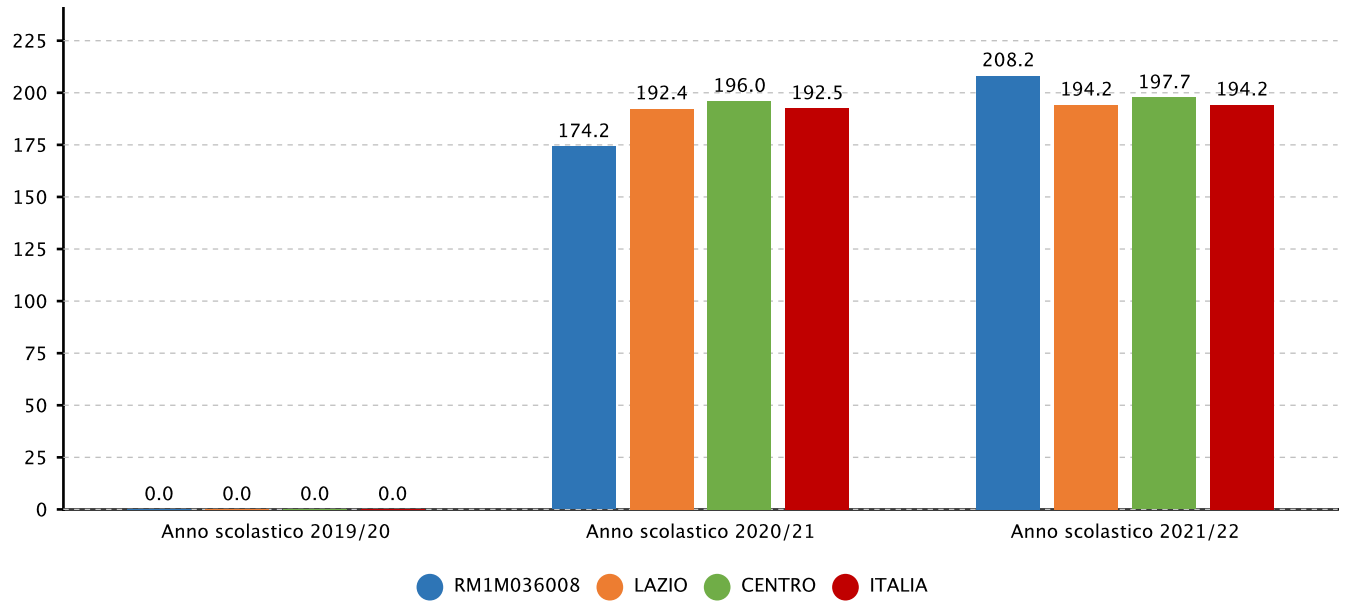
Questo tipo di strategia aumenta la consapevolezza di cosa sia un test invalsi e di come vada affrontato, di quali siano le metodologie risolutive migliori da attuare nel poco tempo a disposizione. Prepara gli alunni ad affrontare le prove più disparate migliorando e ottimizzando tempi e modalità di risposta. Delle volte un concetto è fatto proprio anche se non si trova il modo di esprimerlo al meglio, sono le strategie apprese e il metodo di lavoro a fornire la chiave per rendere quelle conoscenze e abilità, vere e proprie competenze che l'invalsi sia in grado di rilevare.

Evidenze

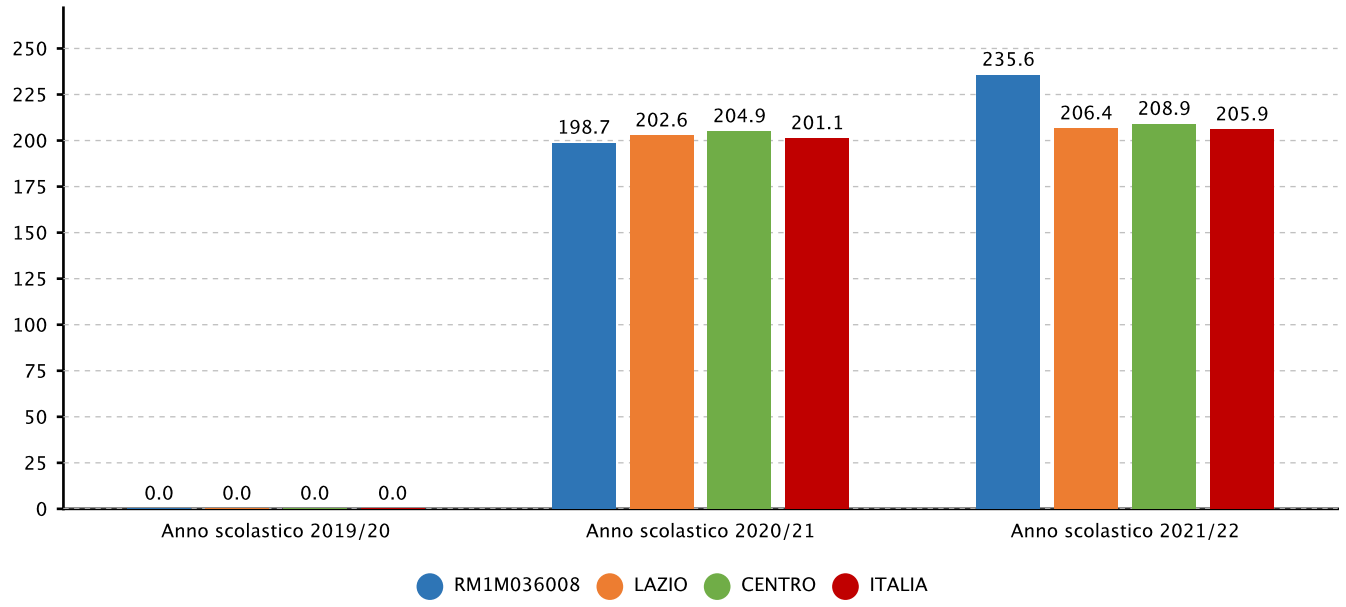
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



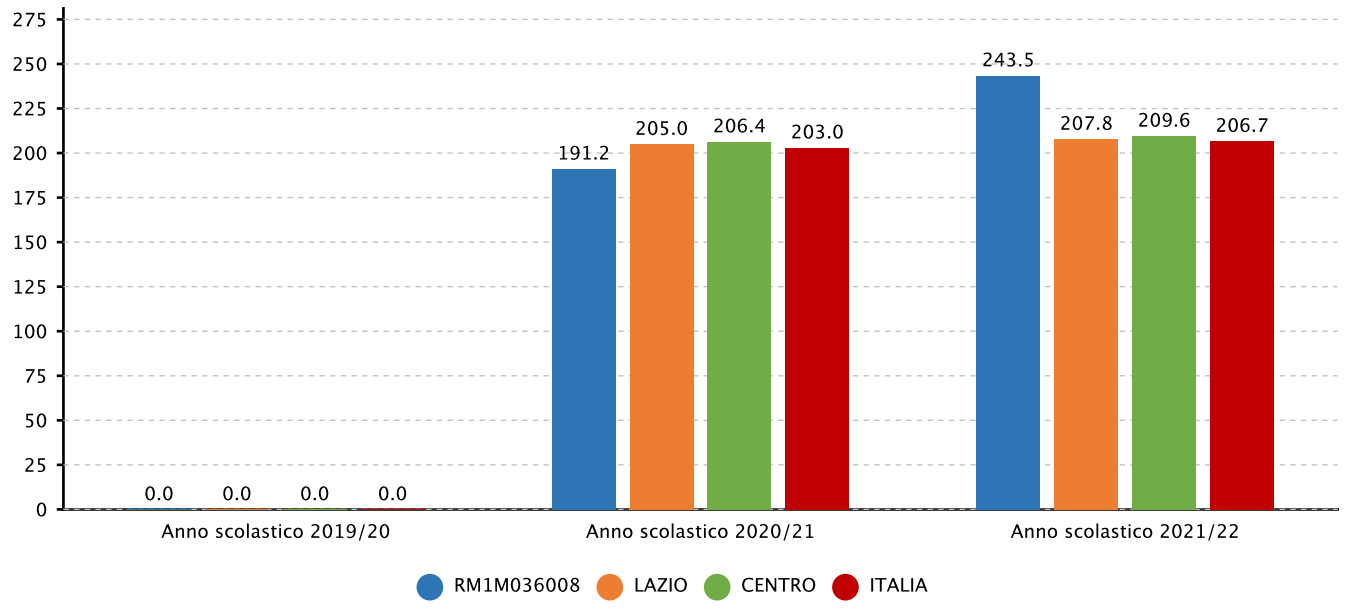
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti. Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC. Estendere l'utilizzo dell'Ipad nelle classi.	Certificare il raggiungimento delle competenze mediante strumenti condivisi, in coerenza con i percorsi didattici realizzati. Integrare efficacemente le TIC nel lavoro d'aula quotidiano, mediante pratiche didattiche attive.

Attività svolte

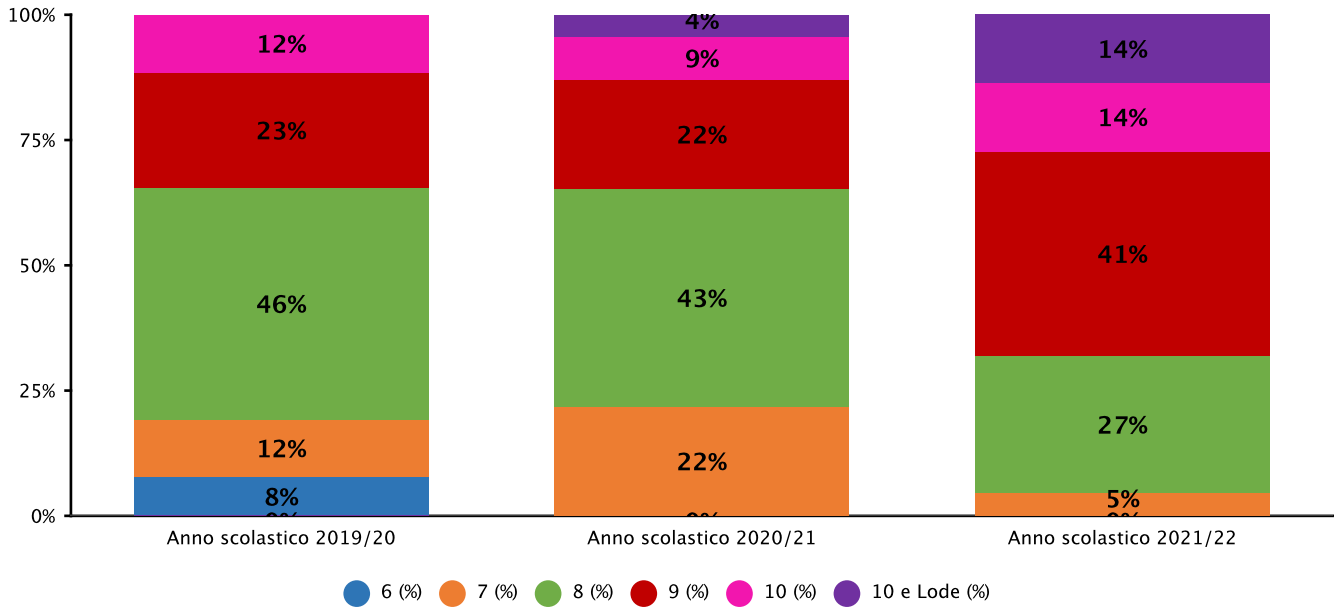
L'utilizzo dell'Ipad è ormai diffuso in tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado e nella classe quinta della Primaria. Tutte le classe hanno schermi touch, utilizzano la piattaforma classroom e il registro elettronico. Molte attività didattiche vengono svolte utilizzando applicazioni digitali, ebook creator, fogli di calcolo, geogebra, applicazioni di disegno tecnico e artistico, applicazioni per presentare e fare mappe concettuali.

Risultati raggiunti

una maggiore capacità creativa e di problem solving, migliori conoscenze tecnologiche e digitali, maggiore intraprendenza e spirito d'iniziativa. La possibilità di scrivere a più mani un ebook della classe tramite progetti di scrittura creativa, migliora la competenza linguistica. I vocabolari e le applicazioni di lettura migliorano anche le competenze linguistiche.
Progetti Proposti: "I personaggi della Storia"-"Le donne e la mafia"-"Bullismo e CyberBullismo"-"La musica rock"- "I colori della musica"- Musica e movimento"-

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo al termine del primo anno di frequenza del II ciclo.	Ridurre nel tempo il divario tra gli esiti in uscita e quelli a distanza di un anno.

Attività svolte

La scuola è anche luogo di accoglienza e di amicizia, per questo gli ex studenti vengono per condividere i loro traguardi e le loro difficoltà affrontate nella scuola superiore. Aprire le porte per un confronto con loro e per uno scambio anche con gli studenti di terza è uno degli aspetti considerati importanti nel nostro progetto di orientamento in uscita.
Progetti svolti: "Lipani Orienta"

Risultati raggiunti

Il continuo ritorno di informazioni ci permette di migliorare il nostro approccio alla didattica, di costruire nuovi progetti e di applicare sempre più metodologie di lavoro.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoLipaniOrienta.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- ## Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

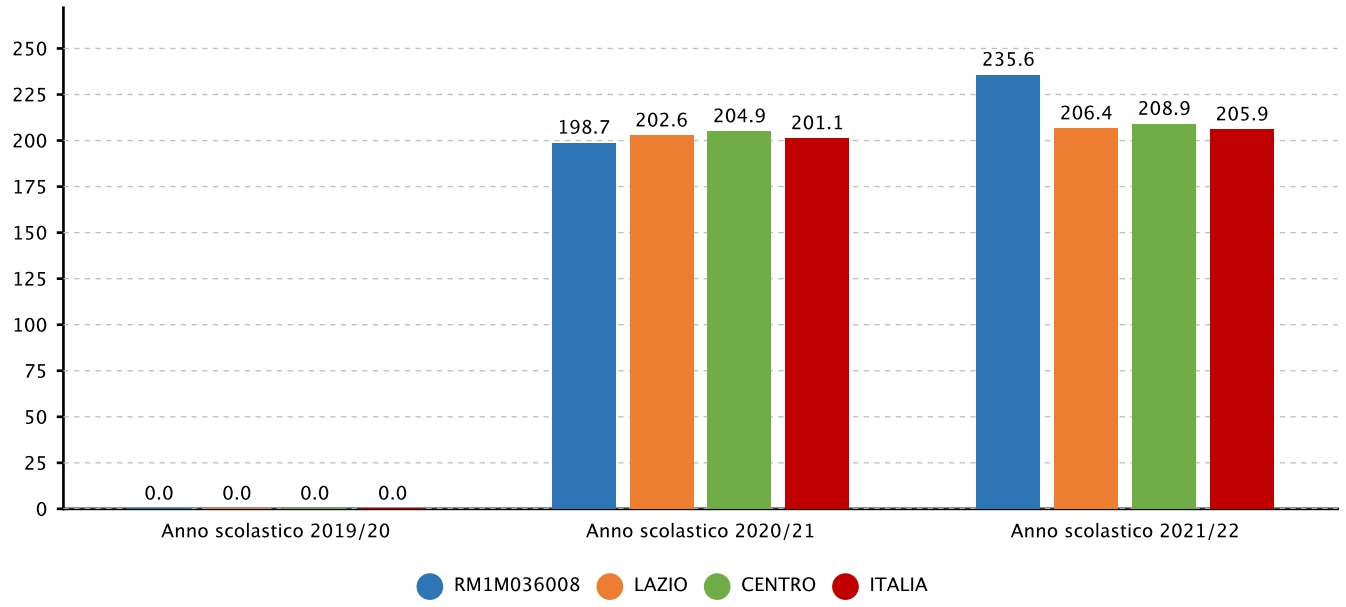
Nel triennio le classi dalla quarta primaria alla terza secondaria hanno svolto un'ora di scienze in inglese con la compresenza del docente di cattedra e del docente di Inglese.
Nel pomeriggio tra le attività extra-curricolari si fanno corsi di inglese.

Risultati raggiunti

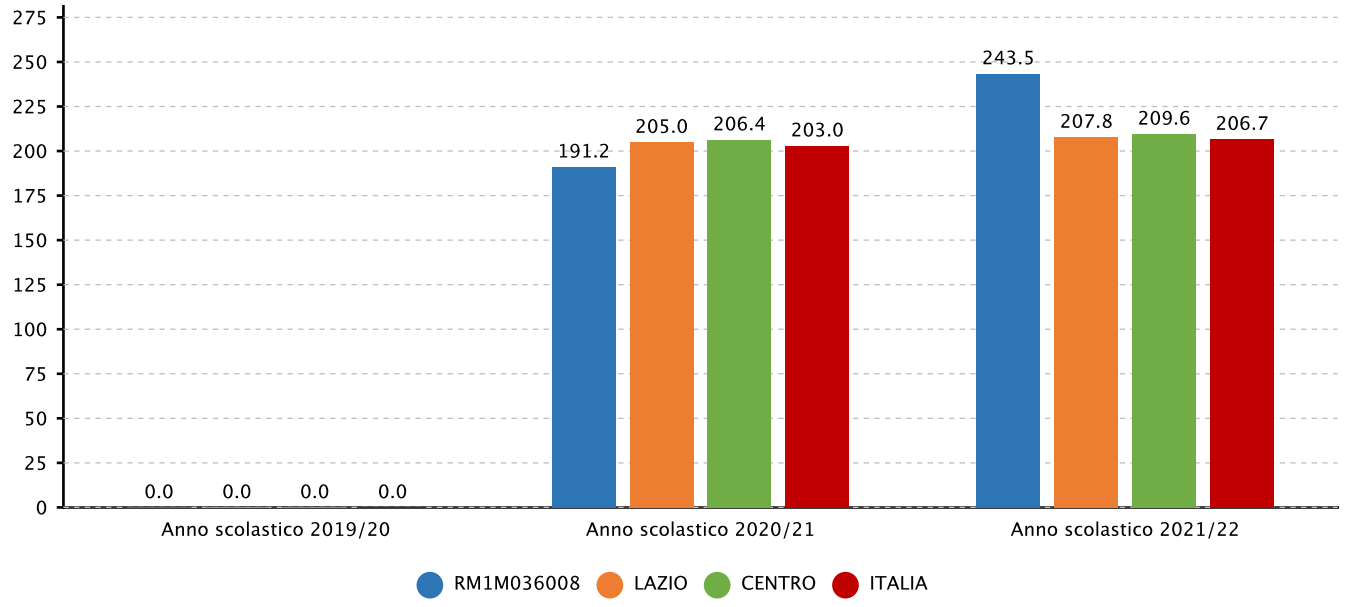
l'ora di Clil e la docente di madrelingua hanno favorito l'apprendimento attivo e partecipato della lingua inglese.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

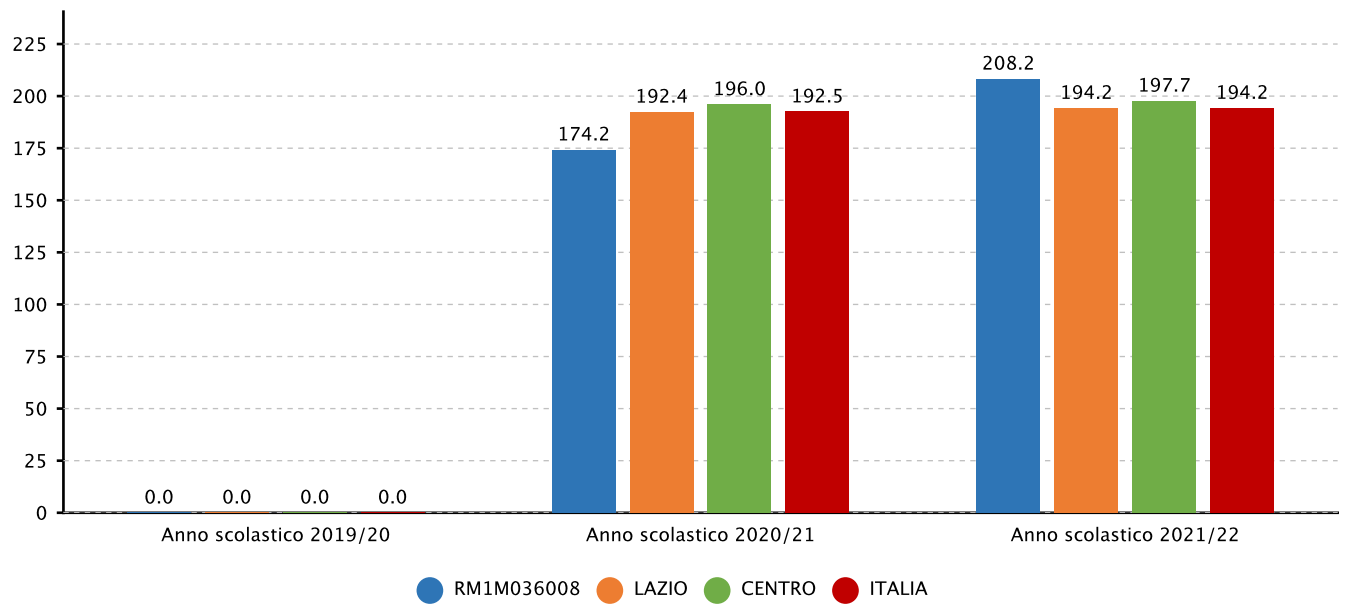
Il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche viene garantito da più attività laboratoriali inserite nelle UDA della programmazione annuale e approfondite con progetti nelle discipline Matematica, Scienze e Tecnologia.
Progetto Fare Scienza-Progetto Matematicando-Progetto sul riciclo dei materiali-

Risultati raggiunti

I ragazzi scelgono per il loro futuro tendenzialmente istituti tecnico-scientifici, in particolare i licei scientifici di scienze applicate. Anche nelle prove Invalsi generalmente ottengono buon esititi.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato

progettofarescienza.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nel triennio sono stati svolti progetti didattici ad indirizzo artistico e musicale, inseriti nelle UDA delle programmazioni di Musica, Arte e Immagine e Italiano. Sono stati svolti progetti interdisciplinari con Educazione Fisica ed Inglese, quali Progetto SheraLab- Progetto I Colori della Musica- Progetto Musica e Movimento- Progetto La musica Rock-

Risultati raggiunti

Gli alunni sono in grado di esprimere le loro sensibilià e competenze artistiche con libertà di espressione e movimento senza alcun timore. Realizzano opere grafiche anche in digitale, suonano strumenti musicali (ukulele e tastiera), praticano discipline motorie anche accompagnate dalla musica.

Evidenze

Documento allegato

MusicaeMovimento.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Con le novità introdotte in materia dell'insegnamento dell'educazione civica, tutti i docenti hanno inserito nelle loro UDA, e quindi nelle programmazioni per materia, delle opportune attività volte alla sensibilizzazione e alla conoscenza dei principi del saper vivere civile. Diversi progetti interdisciplinari hanno cadenzato le attività garantendo una formazione e una valutazione finale.

Risultati raggiunti

I ragazzi si mostrano interessati e sensibili ai temi toccati, dai diritti ai doveri, dalle differenze all'inclusione, dalla difesa dell'ambiente al consumo consapevole. Ogni attività viene accolta e permette il confronto di gruppo su compiti di realtà.

Evidenze

Documento allegato

Progettocyberbullismo.Tuteladell'ambiente.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Con le novità introdotte in materia dell'insegnamento dell'educazione civica, tutti i docenti hanno inserito nelle loro UDA, e quindi nelle programmazioni per materia, delle opportune attività volte alla sensibilizzazione e alla conoscenza dei principi del saper vivere civile. Diversi progetti interdisciplinari hanno cadenzato le attività garantendo una formazione e una valutazione finale.

Risultati raggiunti

I ragazzi si mostrano interessati e sensibili ai temi toccati, dai diritti ai doveri, dalle differenze all'inclusione, dalla difesa dell'ambiente al consumo consapevole. Ogni attività viene accolta e permette il confronto di gruppo su compiti di realtà.

Evidenze

Documento allegato

Progettocyberbullismo.Tuteladell'ambiente.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

L'utilizzo dell'Ipad dalle classi quinte della primaria alle classi terze della secondaria di secondo grado, ha aperto a nuove possibilità di utilizzo e ad un approccio del tutto nuovo al multimediale. Molte applicazioni per creare presentazioni, per realizzare progetti grafici, fumetti, ebook, brochure, giornalini, consentono una totale conoscenza dei strumenti grafici. Anche lo studio delle opere d'arte può essere migliorato grazie all'importazione delle stesse in programmi di grafica.

Risultati raggiunti

Molti alunni affascinati e interessati al modo della grafica e dell'immagine scielgono istituti superiori come il liceo artistico e l'istituto grafico o anche Istituto tecnico geometra e ragioneria.

Evidenze

Documento allegato

Ipadinclasse.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nell'istituto le attività sportive rivestono un ruolo molto importante. Sia le classi della primaria che quelle della secondaria di primo grado hanno due ore settimanali di educazione fisica. Le pratiche proposte rispettano tutte le tappe di sviluppo del bambino. Si parte da percorsi motori specifici per la loro età fino ad arrivare agli sport di squadra. La nuova palestra garantisce uno spazio idoneo dove praticare in sicurezza e con le giuste attrezzature ogni attività motoria proposta dal docente.

Risultati raggiunti

A fine anno il docente di educazione fisica propone oltre ad una serie di progetti interdisciplinari, anche la partecipazione ad un campo con attività sportive all'aperto. Si praticano attività in acqua tipo il "stand up paddle", il "soft rafting", attività di mountainbike, attività di arrampicata. Altri anni si è proposto un torneo a squadre miste o anche la partecipazione alle olimpiadi delle classi di scuole di provenienza diversa.

Evidenze

Documento allegato

Torneid'Istitutodipallamano,basketepallavolo2021-2022.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Le competenze digitali sono un valore aggiunto di questo istituto. Gli alunni dalla quinta primaria in poi utilizzano l'Ipad a scuola, lavorando in digitale. Utilizzano le applicazioni di google le appliscrittura, calcolo, presentazione, disegno tecnico, simulazione di esperimenti scientifici. Gli alunni vengono educati ad un utilizzo di internet sicuro e consapevole.

Risultati raggiunti

Gli studenti dell'Istituto sanno lavorare con le applicazioni digitali già dalla quinta primaria. Sanno navigare in internet per fare una ricerca, sanno ricevere e inviare email, sanno produrre una presentazione, sanno creare account e gestire materiali digitali.

Evidenze

Documento allegato

Ipadinclasse.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Sia per la tecnologia che per le scienze che per la matematica, i ragazzi realizzano delle attività laboratoriali individuali e di gruppo, in classe o a casa.

Risultati raggiunti

I ragazzi sviluppano competenze svolgendo compiti di realtà, dove a partire dalle loro conoscenze e mettendo in campo le loro abilità affrontano situazioni reali proposte in modalità di cooperative learning.

Evidenze

Documento allegato

progettofarescienza.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

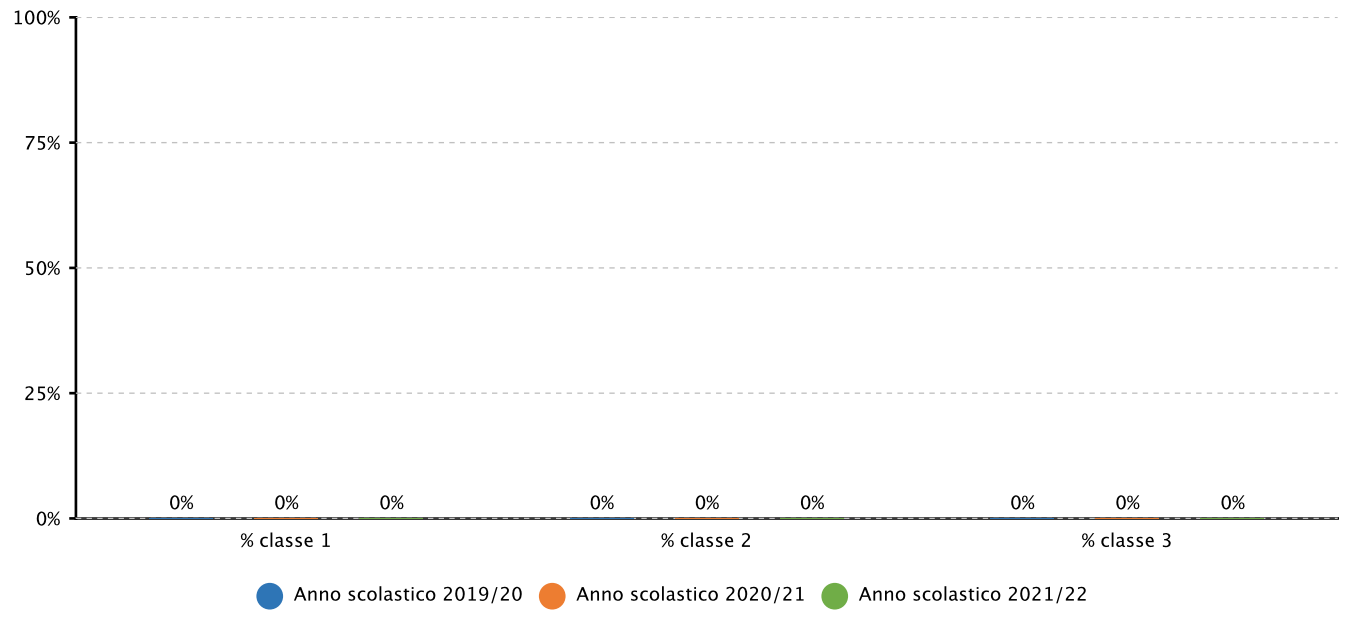
Diversi progetti di educazione civica hanno avuto come tema la lotta al bullismo e al cyberbullismo. I docenti sono molto attenti alle dinamiche relazionali che avvengono tra gli alunni e intervengono prontamente ogni volta che si gerenano malesseri o malumori in classe. Anche le famiglie in questo sono molto presenti e collaborative.
Non si verificano casi di dispersione scolastica perchè i ragazzi sono molto seguiti sia in classe che a casa.

Risultati raggiunti

Finchè l'attenzione dei docenti rimane alta, i fenomeni vengono contenuti e tenuti sotto controllo.

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

cyberbullismosnellitoperPTOF.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

La scuola collabora spesso con le associazioni e i movimenti del quartiere. Si tratta sia di associazioni parrocchiali, movimenti religiosi, ma anche dei parchi comunali limitrofi dove sono state svolte diverse iniziative sportive.

Risultati raggiunti

La scuola si fa conoscere dal quartiere nelle sue iniziative.

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					Anno scolastico 2020/21

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					Anno scolastico 2020/21

Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

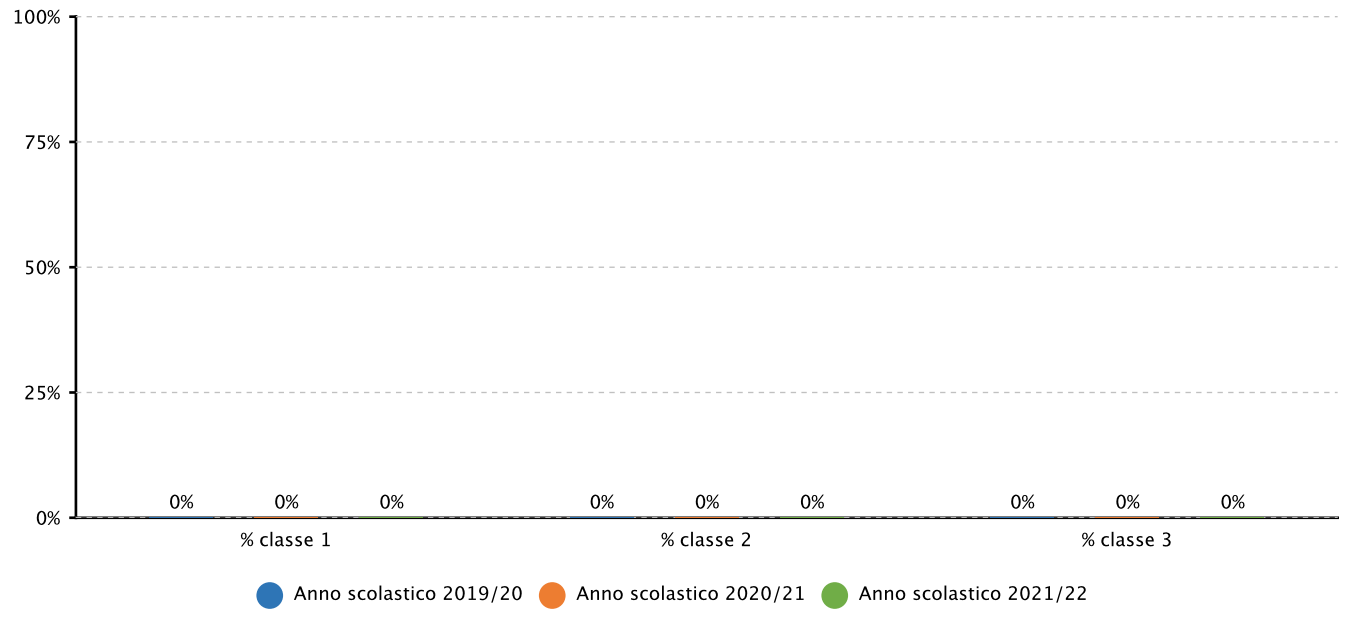
La pandemia ha portato la scuola a scegliere di lavorare con classi di numero ridotto. Non esiste quindi il problema del sovraffollamento delle classi. Nel pomeriggio le classi della primaria fanno due rientri; nei giorni successivi gli alunni partecipano a diverse attività extracurricolari pomeridiane. Tipo corsi di inglese e di scacchi.

Risultati raggiunti

La popolazione scolastica raggiunge migliori profitti in classi a numero contenuto. Le attività pomeridiane compreso il doposcuola con assistenza allo studio, agevolano le famiglie di genitori che lavorano.

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

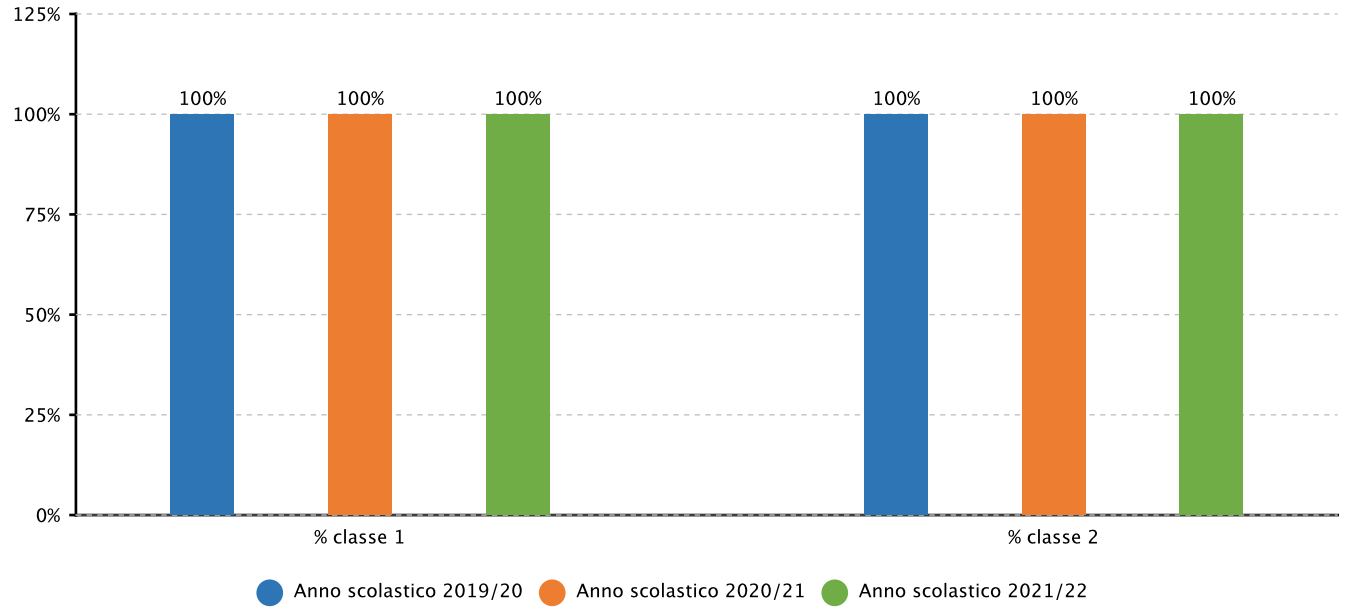
La scuola si ferma al primo ciclo di istruzione

Risultati raggiunti

La scuola si ferma al primo ciclo di istruzione

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

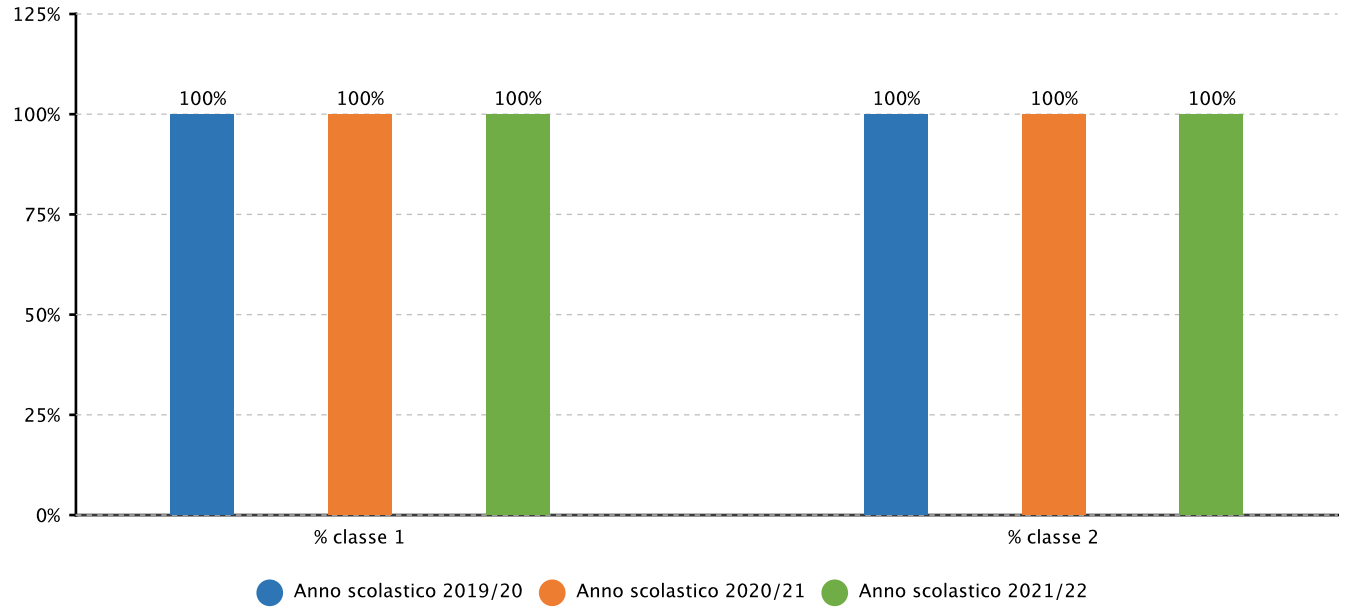
La scuola non aderisce ad alcun percorso formativo individualizzato

Risultati raggiunti

La scuola non aderisce ad alcun percorso formativo individualizzato

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

La partecipazione a concorsi che coinvolgono più discipline

Risultati raggiunti

I riconoscimenti ottenuti dall'Istituto a questi concorsi

Evidenze

Documento allegato

imun.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

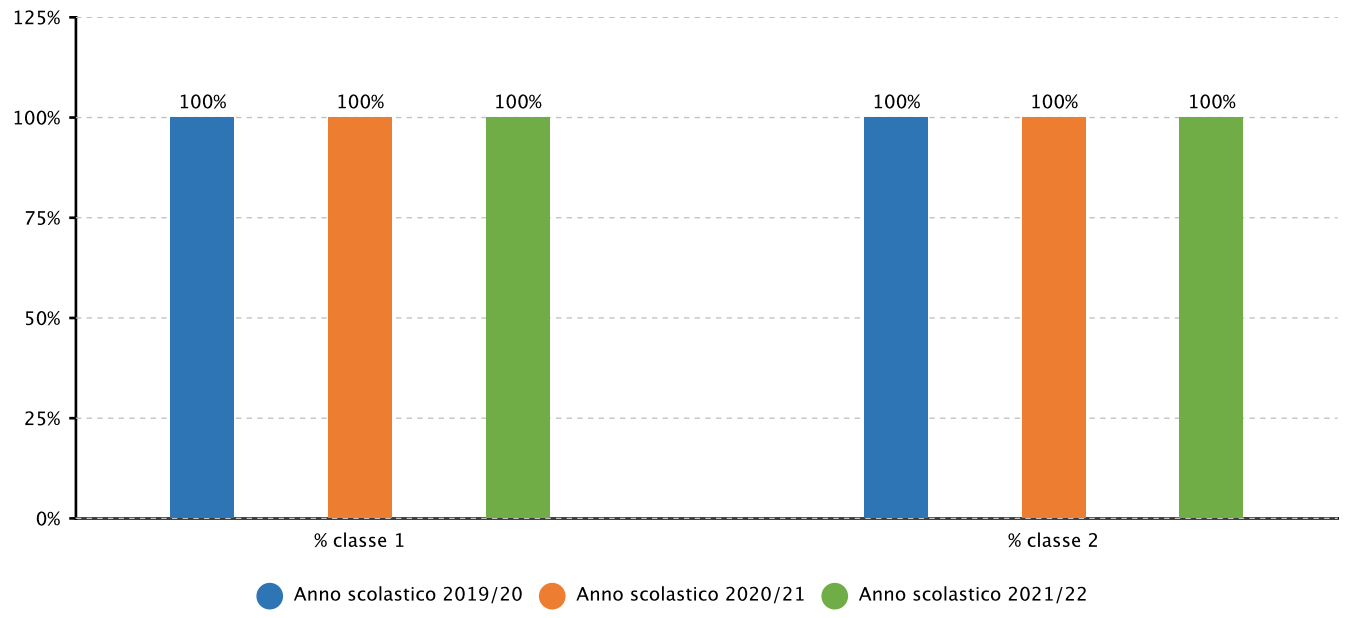
Nella scuola sono presenti alunni stranieri. La scuola aiuta questi alunni a migliorare la lingua e ad integrarsi nella classe

Risultati raggiunti

Nella scuola sono presenti alunni stranieri. La scuola aiuta questi alunni a migliorare la lingua e ad integrarsi nella classe

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Già dal 2018 la scuola ha migliorato la comunicazione con gli istituti superiori per creare un dialogo di crescita e confronto per una scelta più consapevole del percorso didattico secondario di secondo ordine. Si prendono contatti con le scuole di quartiere o comunque prossime alla ubicazione del nostro istituto. Si pubblicizzano gli openday di tali istituti. si organizzano anche incontri con ex studenti in corso di studio negli istituti superiori o già all'università per un momento di crescita e confronto.

Risultati raggiunti

Per quanto il consiglio orientativo possa aiutare la scelta delle scuole superiori, è l'alunno che si fa consapevole delle proprie competenze soprattutto nel confronto attivo svolto in classe.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoOrientamento2018.pdf

Prospettive di sviluppo

La Scuola ha affrontato la costruzione ex-novo di una palestra e una radicale ristrutturazione degli ambienti scolastici per offrire un servizio di qualità e di accoglienza alle numerose richieste di iscrizione che ogni anno vengono ad aumentare.

L'enorme lavoro per l'abbattimento delle barriere architettoniche ha reso gli ambienti ancora più accessibili ed accoglienti garantendo un alto livello di servizi e una maggiore apertura agli studenti.

Si continuano a fare investimenti sulle strutture tecnologiche, implementando la rete internet fornendo nuovi punti di accesso con amplificatori distribuiti in tutti i corridoi.

Anche l'impiantistica (sistema elettrico, antifumo e antincendio) è stata migliorata e potenziata cosi da avere spazi funzionali ben protetti rispettando tutte le norme di prevenzione e sicurezza.

Si vogliono pianificare strategie che diano maggiore visibilità alla scuola, programmare *open day* mirati, realizzare un'insegna che mostri la scuola anche a chi è di passaggio, ideare volantini e brochure che presentino i punti di forza dell'Istituto.

Altri documenti di rendicontazione

Documento: Progetto Ipad in classe!

Documento: Progetto LIpani Orienta, per l'orientamento in uscita